

# FAI – INDIREKT FUNKTIONELL KARTLÄGGNING (FÖRSKOLA)\*

|               |                    |        |
|---------------|--------------------|--------|
| Barnets namn: | Ålder:             | Kön:   |
| Intervjuare:  | Intervjuperson/er: | Datum: |

## 1. BESKRIV BETEENDEN.

1. Beskriv barnets utmanande beteenden; hur de yttrar sig, omfattning, varaktighet och intensitet för varje aktuellt beteende.

|   | Beteende<br>Beskriv så konkret<br>som möjligt hur beteendet yttrar sig | Omfattning<br>Antal gånger per<br>timme, dag eller<br>vecka | Varaktighet<br>Hur länge brukar<br>beteendet pågå? | Intensitet<br>Hur skadligt eller<br>farligt brukar beteendet vara? |
|---|--|---|--|--|
| A |  |   |  |  |
| B |  |   |  |  |
| C |  |   |  |  |
| D |  |   |  |  |

2. Vilka av beteendena som beskrivits ovan kan uppträda tillsammans på något sätt? Uppträder de samtidigt, i någon förutsägbar ordning eller som reaktion på samma typ av situation/händelse?

\* Baserad på egen översättning och omarbetad version av Functional assessment interview (FAI), från R.E. O'Neill, R.H. Horner, R.W. Albino, J.R. Sprague, K. Storey & J.S. Newton (1997), *Functional assessment and program development for problem behaviour: a practical handbook* (2:a utg.). Pacific Grove, CA: Brooks/Cole Publishing Company.

B. DEFINIERA OMSTÄNDIGHETER I MILJÖN, SOM ÖKAR RISKEN FÖR ATT UTMANANDE BETEENDEN SKA UPPKOMMA.

1. Tar barnet några mediciner och hur tror du i så fall att dessa påverkar barnets beteenden?
2. Vilka medicinska eller psykiska åkommor tror du kan påverka barnets beteenden (astma, allergier, infektioner, epilepsi eller andra tillstånd)?
3. Beskriv hur barnet sover och på vilket sätt du tror att sömnen påverkar hans beteenden.
4. Beskriv hur barnet äter; matrutiner och vad hen äter/inte äter och hur du tror att detta påverkar hans beteenden.
5. Skriv kortfattat ner hur barnets dag vanligtvis ser ut (kryssa för om hen tycker om aktiviteten och om den orsakar problem).

| Tycker om | Orsakar problem | Tid   | Aktivitet | Tycker om | Orsakar problem | Tid   | Aktivitet |
|-----------|-----------------|-------|-----------|-----------|-----------------|-------|-----------|
|           |                 | 5.00  |           |           |                 | 15.00 |           |
|           |                 | 6.00  |           |           |                 | 16.00 |           |
|           |                 | 7.00  |           |           |                 | 17.00 |           |
|           |                 | 8.00  |           |           |                 | 18.00 |           |
|           |                 | 9.00  |           |           |                 | 19.00 |           |
|           |                 | 10.00 |           |           |                 | 20.00 |           |
|           |                 | 11.00 |           |           |                 | 21.00 |           |
|           |                 | 12.00 |           |           |                 | 22.00 |           |
|           |                 | 13.00 |           |           |                 | 23.00 |           |
|           |                 | 14.00 |           |           |                 | 24.00 |           |

6. I vilken utsträckning tror du att aktiviteter under dagen är förutsägbara? Förstår barnet vad som ska hända, när det ska hända, med vem och hur länge det ska pågå?
7. I vilken utsträckning har barnet möjlighet att göra val under dagen, till exempel när det gäller mat, kläder, vem hen ska vara med, fritidsaktiviteter?

C. DEFINIERA SPECIFIKA HÄNDELSER SOM FÖREGÅR DE UTMANANDE BETEENDENA OCH SOM KAN VARA DET SOM SÄTTER I GÅNG ETT BETEENDE.

1. När under dagen är det mest/minst troligt att beteendena inträffar?

Mest troligt:

Minst troligt:

2. Var är det mest/minst troligt att beteendena inträffar?

Mest troligt:

Minst troligt:

3. Med vilka personer är det mest/minst troligt att beteendena inträffar?

Mest troligt:

Minst troligt:

4. I samband med vilka aktiviteter är det mest/minst troligt att beteendena inträffar?

Mest troligt:

Minst troligt:

5. Finns det speciella situationer eller händelser som inte listats ovan (t.ex. vissa ljud, krav, att få nej, förändringar, övergångar, att inte få uppmärksamhet) som ibland verkar starta beteendena?

6. Kan du komma på en enda sak som du skulle kunna göra för att de utmanande beteendena ska uppkomma? Vad i så fall?

7. Kan du komma på en enda sak som du skulle kunna göra för att säkert undvika att de utmanande beteendena ska uppkomma? Vad i så fall?

D. BESKRIV BARNETS LEKFÄRDIGHETER.

1. Beskriv hur barnet leker (med vad, när, hur ofta?).
2. Brukar utmanande beteenden uppkomma när barnet leker? Beskriv.
3. Leker barnet på egen hand? Vad brukar hen göra då?
4. Leker barnet med vuxna? Vad brukar hen vilja göra då?
5. Leker barnet med jämnåriga? Vad brukar hen vilja göra då?
6. Hur reagerar barnet om du vill vara med och leka med hen?
7. Hur reagerar barnet när du vill avsluta en lek som ni leker tillsammans?
8. Hur reagerar barnet om du försöker styra hens lek (t.ex. föreslå en annan lek eller leksak)?

E. IDENTIFIERA KONSEKVENSER SOM DE UTMANANDE BETEENDENA LEDER TILL (DVS. DEN FUNKTION SOM BETEENDENA FYLLER FÖR BARNET).

1. Se på vart och ett av de beteenden som listades under sektion A och försök identifiera den specifika konsekvens eller förstärkning som du tror att beteendet leder till för barnet i olika situationer.

|   | Beteende | Specifik situation | Beskriv konkret vad barnet får ut av beteendet | Beskriv konkret vad barnet undviker eller slipper ifrån |
|---|----------|--------------------|--|---|
| A |          |                    |  |   |
| B |          |                    |  |   |
| C |          |                    |  |   |
| D |          |                    |  |   |

2. Beskriv kort hur barnets beteenden skulle påverkas om:
  - a. du ber hen att göra något som är svårt, jobbigt eller tråkigt.
  - b. du avbryter en aktivitet som hen själv valt att göra.
  - c. du ger en tillsägelse eller säger bestämt nej till något som hen vill.
  - d. du oväntat ändrar hens vanliga rutiner eller schema.
  - e. hen vill ha något men inte kan få tag på det, till exempel något gott högt uppe på en hylla.
  - f. du inte uppmärksammar barnet eller lämnar hen ensam för en stund (ca 15 min.).



4. Om man tar hänsyn till barnets språkförståelse:

- a. Följer barnet givna instruktioner eller uppmaningar? Vanligtvis eller oftast inte?
- b. Kan barnet imitera/härma någon som visar hur man utför en uppgift eller leker en lek?
- c. Svarar barnet på instruktioner eller uppmaningar som visas med tecken eller gester? Vanligtvis eller oftast inte?
- d. Hur svarar barnet ja eller nej när hen blir tillfrågad om hen vill ha något, göra något eller liknande?

H. HUR KAN DU STÖTTA BARNET OCH VAD BÖR DU UNDVIKA?

1. Vad kan du göra för att öka sannolikheten för att en aktivitet, till exempel lek- eller samspelssituation, ska gå bra tillsammans med barnet?
2. Vad kan du göra för att undvika att hindra eller störa en aktivitet, till exempel lek- eller samspelssituation med barnet?

I. VAD TYCKER BARNET OM, VAD KAN VARA FÖRSTÄRKANDE FÖR HEN?

1. Ätbart:
2. Leksaker och andra föremål:
3. Aktiviteter hemma/på förskolan/skolan:
4. Aktiviteter utanför hemmet/förskolan/skolan:
5. Annat:

J. BETEENDENAS HISTORIA.

1. Vad känner du till om historien bakom barnets utmanande beteenden, vilka åtgärder som har provats tidigare och vad de har gett för resultat?

K. GÖR EN SUMMERING AV DEN FUNKTIONELLA ANALYSEN.

| Risikfaktorer | Igångsättare | Beteenden | Konsekvenser | Beteendets funktion |
|---------------|--------------|-----------|--------------|---------------------|
|               |              |           |              |                     |
|               |              |           |              |                     |
|               |              |           |              |                     |
|               |              |           |              |                     |
|               |              |           |              |                     |