



# Klassrumsobservation

Det här formuläret är ett stöd för dig som handledare när du vill göra en klassrumsobservation, för att följa upp olika insatser och anpassningar. Om du har speciellt fokus på en enskild elev så är det bra att vara nära eleven. Hur gör läraren, och hur gör eleven? Hur interagerar de med varandra? Om det är en helklass du observerar, så placera dig gärna i klassrummets bakre hälft. Försök att vara diskret och inte störa klassrumsinteraktionen.

Syftet med en klassrumsobservation är inte att granska läraren eller undervisningen utan att ställa frågor som hjälper läraren att själv hitta lösningar.

Formuläret är ett extramaterial till *Kollegiehandledarens bok*. Det är uppdelat i åtta områden:

1. Fysisk lärmiljö – klassrummets utformning
2. Tydliga förväntningar
3. Sociala aspekter och förhållningssätt
4. Pedagogiska insatser
5. Hjälpmedel och andra anpassningar
6. Undervisningsform
7. Läromedel
8. Tidsanvändning

## Instruktion

1. Klassrumsobservatören och läraren fyller tillsammans i rutan för lektionens ämnesområde, syfte och mål.
2. Klassrumsobservatören deltar under lektionen och fyller i formuläret med ja/nej eller siffrorna 1–4:
  - 1 = ej tillfredsställande
  - 2 = något tillfredsställande
  - 3 = tillfredsställande
  - 4 = mycket tillfredsställande

Fälten lämnas tomma för sådant som inte har kunnat observeras.



# Klassrumsobservation

Lärare:		Klass:
Observatör:		Datum:
Elevens namn:		Lektionslängd och tidpunkt:
Antal elever i klassrummet:	Med extra anpassningar:	Med åtgärdsprogram:
Lektionens ämnesområde, syfte och mål:		

1. Fysisk lärmiljö – klassrummets utformning		1-4
A	Klassrummet har god ljudmiljö (få störande ljud)	
B	Klassrummet har god ljusmiljö (t.ex. starkt ljus kan undvikas)	
C	Klassrummet har god ventilation	
D	Klassrummet ger ett välkomnande intryck	
E	Stolarna är placerade så att eleverna kan se tavlan	
F	Möbleringen är optimal utifrån målsättningen med lektionen och elevernas behov	
G	Aktuellt material (böcker, pennor etc.) finns tillgängligt	
H	Eleverna har fasta platser	
I	Annat:	

2. Tydliga förväntningar		1-4
A	Rutiner i samband med lektionens start	
B	Startuppgift	
C	Kort repetition (3-5 meningar) om förra lektionen i ämnet	
D	Lektionsupplägget finns tydligt på tavlan	
E	Individuellt lektionsupplägg för de elever som behöver det	
F	Läraren säkerställer att eleverna vet vad de ska göra	
G	Lektionen sammanfattas i slutet med de 3-5 viktigaste punkterna	
H	Lektionen har ett tydligt slut	
I	Annat:	

3. Sociala aspekter och förhållningssätt		1-4
A	Läraren är engagerad i sin undervisning	
B	Läraren skapar en trygg atmosfär	
C	Läraren visar tålamod och förståelse	
D	Läraren har positiva förväntningar på eleverna och visar det	
E	Klimatet i klassrummet är tolerant och tillåtande	
F	Läraren ger konstruktiv återkoppling mot ett visst mål	
G	Läraren uppmuntrar eleverna	
H	Vid behov använder läraren gemensam problemlösning	
I	Läraren visar tydligt sitt engagemang i eleverna	
J	Läraren har glimten i ögat eller använder humor	
K	Läraren avleder vid behov	
L	Läraren behåller sitt lugn i svåra situationer	
M	Eleverna hjälper varandra	
N	Annat:	

4. Pedagogiska insatser		1-4
A	Läraren förklarar varför eleverna behöver lära ett visst stoff	
B	Läraren förklarar hur lektionen kopplas till kunskapskraven	
C	Läraren ger tydliga beskrivningar och förklaringar på ett språk eleverna förstår	
D	Eleverna lyssnar på lärarens hela genomgång	
E	Lektionen följer en pedagogisk röd tråd	
F	Läraren tar vara på elevernas egna erfarenheter	
G	Begrepp förtydligas	
H	Sammanhang förtydligas	
I	Läraren "ritpratar" (ritar och förklarar samtidigt)	
J	Läraren kontrollerar att eleverna har förstått uppgiften/innehållet	
K	Undervisningen sker på en nivå som fungerar för alla elever	
L	Eleverna får utmanande uppgifter på sin nivå	
M	Eleverna stimuleras att reflektera och problematisera	
N	Eleverna stimuleras att tänka självständigt	
O	Eleverna utvärderar lektionen och/eller den egna arbetsinsatsen	
P	Lektionen motsvarar det planerade innehållet	
Q	Läraren anpassar undervisningen för elever med hörselnedsättning	
R	Läraren anpassar undervisningen för elever med synnedsättning	
S	Läraren anpassar undervisningen för elever med nedsatt rörelseförmåga	
T	Annat:	

5. Hjälpmedel och andra anpassningar		Ja/Nej
A	Tydligt och illustrativt bildstöd	
B	Kalender för planering av hemuppgifter, prov etc.	
C	Time-timer	
D	Låda för mobiltelefoner	
E	"Att-göra-listor"	
F	"Hur-göra-listor"	
G	Hörselslinga	
H	Öronproppar	
I	Hörselkåpor	
J	Saker att fingra på	
K	Talsyntes	
L	Sittkudde	
M	Egen planering	
N	Möjlighet att ta mikropaus under lektionen, för elever som behöver det	
O	Annat:	

6. Undervisningsform		Ja/Nej
A	Lärlarledd undervisning	
B	Elevstyrd undervisning med mer självstudier	
C	Individuellt arbete	
D	Pararbete	
E	Grupparbete	
F	Annat:	

7. Läromedel		Ja/Nej
A	Lärobok, facktexter	
B	Övningsbok	
C	Skönlitterära texter	
D	Audiovisuellt material	
E	Internet	
F	Film	
G	Eget material (som läraren skapat)	
H	Arbetsblad/kopior	
I	Annat:	

8. Tidsanvändning		Minuter (ca)
A	Effektiv undervisningstid	
B	Varav kunskapsuppföljning (läxförhör, prov etc.)	
C	Tid för att upprätthålla ordning	
D	Tidspillan (upprepning av instruktioner på grund av otydlighet, sen ankomst m.m.)	
E	Rast	
F	Annat:	

Övriga kommentarer om t.ex. klassrumsinteraktionen: