
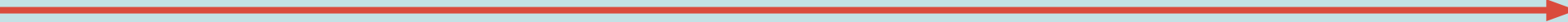


# Bilaga D:


## Matris 1 Lärandeidentitet

Förskolan, förskoleklassen eller fritidshemmet har lyckats med undervisningsuppdraget när barnen/eleverna:				
Progression 				
Tilltro till förmågan att lära	Visar med förskollärares stöd tillförsikt, intresse och motivation inför nytt lärande. Kan med förskollärares stöd ta motgångar i lärandet. Visar tillit till förskolläraren.	Visar tillförsikt, nyfikenhet och motivation inför nytt lärande och ger inte upp så lätt. Kan ta motgångar i de flesta situationer. Visar tillit till att förskolläraren ska stödja lärandet.	Visar oftast god tilltro till sin förmåga, nyfikenhet och motivation inför nya och utmanande uppgifter. Använder ofta motgångar till att utveckla sina idéer vidare. Använder och söker lärarens stöd vid behov.	Visar stor tilltro till sin förmåga att lära. Tar på egen hand sig an nya utmanande uppgifter med motivation, intresse och nyfikenhet. Använder experiment och motgångar som ett sätt att utvecklas. Söker själv lärarens stöd vid behov.
Lärandestrategier	Kan med hjälp av vuxen avgöra vilket material som behövs för processen. Deltar i undervisningen med intresse och nyfikenhet. Presenterar egna idéer eller uttrycker åsikter med hjälp av utrop, miner, gester och tal. Iakttar, härmar och vidareutvecklar andras idéer.	Kan med viss hjälp avgöra vilket material som behövs för processen. Arbetar ofta uthålligt, noggrant och självständigt med stimulerande uppgifter. Samarbetar och kommunicerar med andra för att lära sig. Uttrycker ofta egna idéer och använder vissa för att vidareutveckla egna.	Kan oftast avgöra vilket material som behövs för processen. Arbetar uthålligt, noggrant och självständigt när uppgiften upplevs stimulerande. Samarbetar och kommunicerar med andra för att lära sig. Uttrycker ofta egna idéer och använder vissa för att vidareutveckla egna.	Organiserar sitt lärande genom att avgöra vilket material som behövs. Arbetar uthålligt, noggrant och självständigt. Samarbetar och kommunicerar spontant med andra för att lära sig. Uttrycker egna idéer och åsikter. Lyssnar på andras idéer samt förhandlar, omprövar och utvecklar dem och sina egna. Använder sig av förebilder för att utvecklas, såväl vuxna som barn.
Kreativitet och problemlösning	Deltar i undersökande och problemlösning med utrop, miner, gester och tal. Visar förslag till lösningar. Sorterar med hjälp av vuxen. Använder med stöd dokumentation för att utveckla sitt utforskande.	Undersöker med stöd nya områden, experimenterar och prövar lösningar. Ställer tillsammans med andra frågor och analyserar olika sätt att lösa problem. Utvecklar sitt arbete utifrån formativ feedback. Förstår med stöd målen med lärandeaktiviteten och nästa steg.	Undersöker nya områden genom att experimentera och pröva lösningar. Analyserar problem och ställer frågor tillsammans med andra. Utvärderar med formativt stöd sitt arbete och utvecklar det. Förstår målen och lärandeaktiviteten och nästa steg. Kan med stöd ge enklare kamratfeedback.	Undersöker själv nya områden genom att experimentera, identifiera frågor och pröva nya lösningar. Reflekterar över och analyserar olika sätt att lösa problem. Självvärderar och utvecklar arbetet utifrån formativ återkoppling. Identifierar målen med lärandeaktiviteten och nästa steg för sig själv och för andra i formativ bedömning.

## Matris 2 Läsa och skriva

Förskolan, förskoleklassen eller fritidshemmet har lyckats med undervisningsuppdraget när barnen/eleverna:					
Progression 					
Metaspråklig uppmärksamhet	Rimmar med viss hjälp. Delar upp ord i stavelser (exempelvis genom att klappa). Urskiljer ljud i orden (början och slut). Känner igen ordbilden för sitt namn. Känner med viss hjälp av sammanhanget igen enklare återkommande skrivna helord.	Känner igen läsriktningen. Kan vissa bokstäver. Delar upp enkla ord i ljud och sätter samman ljud till ord, med viss hjälp. Delar upp enkla ord i bokstäver och sätter samman bokstäver till ord, med viss hjälp. Skriver sitt namn och vissa enklare ord.	Känner igen hur de flesta bokstäver låter. Känner igen de flesta gemener och versaler. Delar upp ord i ljud och sätter samman ljud till ord. Delar upp ord i bokstäver och sätter samman bokstäver till ord.	Vet hur alla bokstäver låter. Känner igen gemener och versaler. Kan ta isär och sätta ihop ord på egen hand. Kan ta isär och sätta ihop enklare meningar på egen hand.	
	Förståelse	Tolkar bilder, tecken och symboler och kan lägga bilder i en logisk berättarordning. Tolkar enkla berättelser även utan bilder. Behandlar böcker och skrivverktyg på ett ändamålsenligt sätt. Talar med hela meningar. Benämner föremål i sin vardag med rätt begrepp.	Bidrar med idéer i samtal om texter. Bidrar med idéer i gemensamt skrivande. Kommunikerar budskap till och avläser budskap från andra genom text. Berättar en historia eller en upplevelse med inledning-handling-avslut.	För med viss hjälp enklare resonemang om texters innehåll. Förutspår vad som ska hända i en berättelse. Återberättar ett innehåll muntligt, genom drama, lek och estetiska arbetsformer. Kan konstruera en berättelse med en röd tråd i handlingen.	För enkla resonemang om texters innehåll tillsammans med andra. Kopplar text till egna upplevelser och andra företeelser i omgivningen. Läser en kort text. Skriver en kort och enkel text med röd tråd i handlingen på egen hand.
	Språkglädje och användbarhet	Visar uppmärksamhet och intresse vid högläsning. Använder låtsasskrivande och låtsasläsande i sina lekar.	Experimenterar spontant med språket, ord, ljud, bokstäver. Berättar egna berättelser om sig själv och andra i drama och lek.	Skriver spontant egna kortare berättelser eller meddelanden med viss hjälp. Diskuterar innehållet i högläsning spontant utifrån sina egna erfarenheter. Använder högläsningens innehåll spontant i egna lekar.	Skriver på egen hand för att minnas, berätta och kommunicera. Tar del av högläsning av intresse för innehållet. Läser av intresse för innehållet.

### Matris 3 Räkna

Förskolan, förskoleklassen eller fritidshemmet har lyckats med undervisningsuppdraget när barnen/eleverna:				
Progression 				
Taluppfattning	Ramsräknar till 5. Känner igen om det är fler, färre, lika många i mängder upp till 4 (men kan kanske inte begreppen). Uppskattar större/mindre. Parar ihop två saker från olika mängder.	Ramsräknar till 20. Ramsräknar nedåt från 5. Delar mängder i lika delar. Uppskattar genom att beräkna antal upp till 10 oavsett gruppering. Bedömer fler/färre/lika många upp till 10. Fortsätter räknandet från 3. Parar samman siffra och antal upp till 5. Adderar upp till 5. Subtraherar upp till 5.	Ramsräknar till 30. Ramsräknar nedåt från 10. Uppskattar antal i en mindre mängd utan att beräkna. Skiljer mellan antal, storlek och läge (fem myror ...). Fortsätter räknandet från 9. Väljer rätt siffra upp till 10. Skriver 1–9. Adderar upp till 10. Subtraherar upp till 10.	Ramsräknar över 50. Räknar nedåt från 20. Uppskattar tal upp till 11. Parar samman antal och siffra till 100. Skriver siffror 1–30. Adderar tal som $13 + 3$ . Subtraherar tal som $14 - 2$ .
	Problemlösning och matematikglädje	Använder spontant tal i lekar. Tolkar tecken och symboler. Löser enkla vardagsnära problem med hjälp av andra och/eller material. Sorterar på uppmaning och ibland spontant saker utifrån läge, storlek och antal.	Använder matematiska metoder. Använder vissa begrepp som större, mindre, lika många, lägesbegrepp och antal i lekar. Bidrar med idéer vid gemensam problemlösning. Bidrar med idéer vid konstruktion av matematiksagor. Kan med hjälp använda läges-, storleks-, antalsbegrepp. Bedömer tillsammans med andra rimligheten i lösningar på enklare problem.	Använder sig spontant och tillsammans med andra av matematik i vardagen, exempelvis i lekar. För i dialog med andra enkla matematiska resonemang om problem och problemlösning. Konstruerar egna enklare matematiksagor. Använder vissa läges-, storleks-, antalsbegrepp. Bedömer i dialog rimligheten i lösningar på enklare problem.