

Så här kan du arbeta med PULS NO

Grovplanering

PULS NO för årskurs 6 består av åtta kapitel. En grov uppskattning av hur många veckor varje kapitel kan ges i utrymme skulle kunna se ut så här:

BI	Kap 1 Livets utveckling	ca 4 v.
FY	Kap 2 Kraft och rörelse	ca 4 v.
FY	Kap 3 Elektricitet	ca 4 v.
KE	Kap 4 Råvaror blir produkter	ca 4 v.
KE	Kap 5 Fossila och förnybara bränslen	ca 4 v.
FY	Kap 6 Energi	ca 4 v.
BI	Kap 7 Hälsa och ohälsa	ca 4 v.
🌐	Kap 8 Klimatkunskap	ca 2 v.

Ta reda på elevernas förkunskaper

Inför planeringen av din undervisning, kanske någon vecka innan det är dags för ett nytt kapitel, kan du ta reda på elevernas förkunskaper. För att ha en möjlighet att lägga undervisningen på rätt nivå, behöver du skapa dig en bild av vad eleverna kan och om de eventuellt saknar relevanta förkunskaper.

Underlag för att ta reda på förkunskaperna finns här i lärarhandledningen. Oftast är underlaget utformat som en enkät eller ett skriftligt test. I PULS för årskurs 6 handlar det oftast om att checka av att eleverna har med sig de kunskaper som finns angivna i kursplanerna för årskurs 3 och de kunskaper som behandlades i PULS för årskurs 4 och 5.

När du tar reda på elevernas förkunskaper är det på gruppnivå. Tanken är inte att eleverna ska uppleva att de bedöms individuellt eller behöver prestera. Kopieringsunderlaget med förkunskapsuppgifter har därför inte någon rad där eleverna förväntas skriva sitt namn. I vissa fall kan det förstås ändå finnas en vits med att få reda på vilka elever som kan behöva extra stöttning. Oavsett om du väljer att låta eleverna svara anonymt eller med sina namn kan du gärna presentera det här momentet som något de gör för att hjälpa dig med ditt arbete. De gör detta för att undervisningen ska bli så bra som möjligt.

Introducera ett nytt kapitel

När du ska börja arbetet med ett nytt kapitel vill du presentera innehållet på ett tydligt sätt, samtidigt som du vill väcka elevernas intresse och skapa nyfikenhet. Ibland passar det bra att utgå från texten i boken, medan det andra gånger passar bättre att introducera kapitlet för eleverna genom en diskussion eller övning.

På varje kapitels introduktionsuppslag i grundboken finns en tecknad bild som föreställer funderande och resonerande barn i olika situationer. I lärarhandledningen finns diskussionsfrågor att använda med samtalsbilden som utgångspunkt. Samma bild finns även på lärarwebben för visning på storskärm.

Tanken är att diskussionen ska aktivera elevernas förståelse och ge dem motivation och inspiration inför arbetet med kapitlet. Bilden kan också väcka tankar under och efter läsningen.