



## Examinationer, Religion 1

Här hittar du förslag på examinationsuppgifter som du som lärare kan använda eller inspireras av i din undervisning. Förslagen är ordnade efter lärobokens struktur, och har tydligt fokus på de kunskaper och förmågor som kursen *Religion 1* ska ge möjlighet att utveckla.

Uppgifterna är formulerade som elevinstruktioner och du får anpassa dem efter din undervisning och elevgrupp. Du kan också välja om eleverna ska ha tillgång till läroboken eller inte när de arbetar med uppgifterna.



## Religioner och religionsjämförelser

### Hinduism och buddhism – multimedialämnning och seminarium

Du ska presentera tre olika aspekter av religionerna hinduism och buddhism i form av en film, ett ljudklipp, ett bildspel eller något annat som du kan dela digitalt. Därefter ska du se två av dina klasskompisars presentationer inför ett seminarium, där vi diskuterar olika aspekter av religionerna och analyserar likheter och skillnader.

#### Del 1 – presentationer

Du ska göra tre kortare presentationer i multimediaformat av något slag (film, ljudfil, bildspel med berättarröst). Varje presentation kopplas till en av nedanstående ”kategorier”, och du gör en presentation till varje kategori:

- Hinduismens/buddhismens verklighetsuppfattning
- Hinduismens/buddhismens uttrycksformer
- Att leva som hindu/buddhist

## Presentationerna ska:

- utgå från en fråga (t.ex. Är hinduismen en monoteistisk eller en polyteistisk religion? Vad händer i ett hinduiskt tempel? Hur kan man beskriva kvinnans ställning inom hinduismen? Vilka är de viktigaste buddhistiska högtiderna? Hur ser en buddhistmunks vardag ut? Vilken koppling finns mellan kampsport och buddhistisk filosofi?)
- Ge ett så mångfacetterat svar som möjligt på frågan.
- vara 4–6 minuter långa

## Källor

Läroboken är din huvudkälla. Eventuella ytterligare källor ska redovisas i din presentation. Glöm inte att göra källkritiska bedömningar av källornas trovärdighet och relevans för ditt arbete.

Använder du andras fotografier eller teckningar ska varje bild ha uppgift om upphovsperson. Du kan redovisa bildkällorna (upphovsperson och var du hämtat bilderna, t.e.x webbadresser) efter de skriftliga källorna.

## Del 2 – seminarium

Till seminariet ska du förbereda dig genom att se två klasskamraters presentationer, och förbereda frågor kring dessa. Till varje presentation du ser ska du förbereda två frågor:

- en fråga som du skulle vilja att den som gjort presentationen fördjupade och berättade mer om vid seminariet
- en fråga som du skulle vilja diskutera med andra utifrån presentationen

Du ska också fundera över vilka kopplingar som finns mellan innehållet i dina kamraters presentationer och de presentationer du själv gjort.

Under seminariet ska ni tillsammans i gruppen analysera likheter och skillnader mellan religionerna.

---

### Eleverna ska ha givits förutsättningar att utveckla:

Förmåga att analysera religioner och livsåskådningar utifrån olika tolkningar och perspektiv.

### Kunskapskrav (utan värdeord):

Eleven kan redogöra för och analysera världsreligionerna och några livsåskådningar samt redogöra för deras kännetecken och uttryck historiskt, i samtiden, i Sverige och i omvärlden. I sin analys förklarar eleven samband och drar slutsatser om världsreligioner och livsåskådningar i relation till individer, grupper och samhällen utifrån olika tolkningar och perspektiv. Vidare kan eleven redogöra för likheter och skillnader mellan världsreligionernas människosyn och gudsuppfattningar och underbygga sina resonemang med argument.

---

## Utredande uppsats (PM)

En av de viktigaste frågorna i vår tid är klimatfrågan: människans ansvar för planeten jorden och hur vi ska agera för att inte förstöra våra och andras livsmöjligheter. I många religioner och livsåskådningar betonas bilden av människans förmåga att ta ansvar, och också hennes samband med naturen i övrigt. Samtidigt är religionerna och livsåskådningarna förstås ganska olika till både innehåll och utformning. Finns det ändå likheter kring hur och varför människan ska agera när det gäller klimatfrågan i olika religioner?

**Välj** två religioner och en icke-religiös livsåskådning som finns beskrivna i läroboken. **Beskriv** med läroboken som källmaterial hur de åskådningar du valt ser på människans förmåga att ta ansvar och hennes samband med naturen. **Dra slutsatser** om hur man utifrån de olika åskådningarna skulle kunna argumentera kring människans ansvar för klimatfrågorna. Slutsatserna ska vara baserade på din beskrivning. **Gör till sist en egen bedömning** av om, och i så fall på vilket eller vilka sätt, de religioner och livsåskådningar du valt har något att bidra med i klimatfrågorna.

---

### Eleverna ska ha givits förutsättningar att utveckla:

Förmåga att analysera religioner och livsåskådningar utifrån olika tolkningar och perspektiv.

Analys av argument i etiska frågor med utgångspunkt i kristendomen, övriga världsreligioner, livsåskådningar och elevernas egna ställningstaganden.

### Kunskapskrav (utan värdeord):

Eleven kan redogöra för och analysera världsreligionerna och några livsåskådningar samt redogöra för deras kännetecken och uttryck historiskt, i samtiden, i Sverige och i omvärlden. I sin analys förklarar eleven samband och drar slutsatser om världsreligioner och livsåskådningar i relation till individer, grupper och samhällen utifrån olika tolkningar och perspektiv. Vidare kan eleven redogöra för likheter och skillnader mellan världsreligionernas människosyn och gudsuppfattningar och underbygga sina resonemang med argument.