

2011



Flerspråkighet i skolan

Den lärande hjärnan

Utvärdering och bedömning i skolan

Läsning av faktatexter

Böcker för  
lärarutbildningen

# Välkommen till Natur & Kulturs kurslitteratur för lärarutbildningen

## Kontakt

**Jenny Toll**

Projektledare pedagogik/  
lärarutbildningen  
jenny.toll@nok.se



**Carl Sahlin**

Marknads- och säljansvarig  
carl.sahlin@nok.se



**Ulrika Kihlblom**

Marknadskoordinator läs-  
och skrivinläring  
ulrika.kihlblom@nok.se



**Lena Forssén**

Utgivningschef  
lena.forssen@nok.se



Här presenteras ett urval av titlar som vi hoppas ska komma till användning. Natur & Kultur kan erbjuda ett större urval än någonsin för den nya lärarutbildningen 2011, tack vare vår starka akademiska utgivning och det faktum att vi är ett av Sveriges största skollboksförlag. Vi är mycket stolta över att arbeta med några av landets absolut främsta författare och forskare med genomslagskraft inom både den akademiska världen och i skolan.

Vi är i ständig dialog med studenter och lärare och försöker alltid hålla oss uppdaterade om vad som händer inom forskning och utbildning. Vi vill gärna att du kontaktar oss om du vill diskutera våra böcker eller om du har en utgivningsidé.

Vill du läsa om alla våra akademiska titlar? Gå in på [www.nok.se](http://www.nok.se) eller ladda ner eller beställ katalogen *Böcker för högskola, universitet och fortbildning 2011* på vår hemsida under fliken Högskola. Här finner du också smakprov på de flesta av våra titlar.

Om du undervisar inom högskolan och behöver ta ställning till om en bok kan antas som kurslitteratur hittar du information om utvärderingsexemplar på [www.nok.se/utvarderingsexemplar](http://www.nok.se/utvarderingsexemplar). Som lärare har du också möjlighet att köpa böckerna till ett särskilt förmånligt lärarpris (frakt tillkommer). Se [www.nok.se](http://www.nok.se) under fliken Högskola och länken lärarköp.

**D**en 25 juni 1947 instiftade förlagets grundare, Johan Hansson, Stiftelsen Natur & Kultur.

Med rötter i folkrörelserna under det tidiga 1900-talet och med starka upplevelser av kampen mot nazismen och senare kommunismen, var det självklart för honom att framhäva folkbildningen och att ställa krav på att stiftelsen skulle "motverka totalitära idéer och statsskick samt främja politisk och ekonomisk frihet".

Avsättningen av det kapital som under årens lopp har ackumulerats används för att stärka och uppmuntra egna och andras initiativ som ligger i linje med stiftelseurkundens intentioner. Stiftelseformen gör Natur & Kultur till en unik, oberoende kraft inom svensk bokbransch.

För mer information [www.nok.se/stiftelsen](http://www.nok.se/stiftelsen)



STIFTELSEN  
NATUR & KULTUR

SVEN PERSSON, BIM RIDDERSPORRE (RED.)

## Utbildningsvetenskap för grundskolans tidiga år

För att lärare och rektorer ska kunna förhålla sig till grundskolans förutsättningar och ta till vara dess möjligheter, krävs kunskaper om grundskolans nya uppdrag och riktning. I boken diskuteras och redogörs för hur globala och nationella strömningar om utbildningens syfte och mål är sammanflätade med vad som sker i klassrummet. Den grundläggande frågan är hur ett medvetet utbildningsvetenskapligt synsätt kan ge stöd åt pedagogers arbete – och därmed åt barns lärande i skolan.

Den här boken tar ett samlat grepp om vad utbildningsvetenskap kan innefatta och är indelad i tre större sektioner:

- Perspektiv på skola och barndom
- Lärande, demokrati och ämnesdidaktik
- Styrning och villkor

Efter en genomgång av grundskolans framväxt, utveckling och nya utmaningar följer ett flertal kapitel som behandlar demokrati, olika ämnesdidaktiska inriktningar och estetiska läroprocesser. Den avslutande delen tar upp ledarskapets villkor, läroplanen som styrningsinstrument, bedömningsproblematiken i skolan och den fysiska miljöns betydelse.

*Utbildningsvetenskap för grundskolans tidiga år* är främst avsedd för studerande på grundläroutbildningen och för fortbildning av verksamma lärare. Den riktar sig även till studerande inom utbildningsvetenskap med inriktning mot de yngre barnen, och till rektorer och förskolechefer.

*Sven Persson är professor i pedagogik vid lärarutbildningen och vetenskaplig ledare vid Centrum för professionsstudier, Malmö högskola. Bim Riddersporre är fil.dr i psykologi, universitetslektor i utbildningsvetenskap och prodekan vid lärarutbildningen, Malmö högskola. Båda fackredaktörerna är, liksom flertalet av kapitelförfattarna, verksamma inom forskningsmiljön Barndom, lärande och ämnesdidaktik vid samma högskola.*



Utbildningsvetenskap för grundskolans tidiga år

Sven Persson,

Bim Riddersporre (red.)

ISBN: 978-91-27-13005-0

Inb. 286 sid.

Augusti 2011

BIM RIDDERSPORRE, SVEN PERSSON (RED.)

## Utbildningsvetenskap för förskolan

*Utbildningsvetenskap för förskolan* följer förändringen av förskolan, från att vara en social och omsorgsriktad verksamhet till att bli en del av utbildningssystemet. Den tar ett samlat grepp om vad utbildningsvetenskap kan bestå av och belyser frågor som: Hur påverkas verksamheten och dess personal av att förskolan nu fått en reviderad läroplan och blivit en egen skolform? Hur kan ett reflekterande utbildningsvetenskapligt synsätt ge stöd åt pedagogers arbete och därmed åt barns lärande i förskolan?

Efter en genomgång av förskolans utveckling och barndomens historiska framväxt följer ett flertal ämnesdidaktiska kapitel. Avslutningsvis behandlas ledarskapets betydelse, arbete med dokumentation och bedömning samt förskolans fysiska miljö.

*Utbildningsvetenskap för förskolan* är främst avsedd för studerande på förskolläroutbildningen och för fortbildning av förskollärare. Den riktar sig även till rektorer och förskolechefer.

Författarna presenteras ovan.



Utbildningsvetenskap för förskolan

Bim Riddersporre,

Sven Persson (red.)

ISBN: 978-91-27-12111-9

Inb. 278 sid.

2010



Författarfoto: Ola Kjelbye

Caroline Liberg, Ulf P. Lundgren och Roger Säljö är redaktörer för *Lärande skola bildning*.

## Lärare behöver kunskap om forskning

I höst startar Sveriges nya lärarutbildning. Gemensamt för alla är att utbildningen ska innehålla en vetenskaplig kärna. *Natur & Kulturs bidrag, Lärande skola bildning*, är en grundbok för lärare med särskilda kapitel för flera av de områden som ingår i den utbildningsvetenskapliga kärnan.

Uppdraget att skapa den nya läroboken gick till Ulf P. Lundgren, professor i pedagogik vid Uppsala universitet. Han har tidigare även varit generaldirektör för Skolverket och rektor vid Lärarhögskolan i Stockholm.

Han tillkallade i sin tur två medredaktörer, Caroline Liberg, professor i utbildningsvetenskap vid Uppsala universitet, och Roger Säljö, professor i pedagogik, särskilt pedagogisk psykologi vid Göteborgs universitet.

– Boken ger en introduktion till alla de utbildningsvetenskapliga områden studenterna ska arbeta med, säger Ulf P. Lundgren.

– Lärare behöver kunskap om forskning. De behöver också övning i att ta till sig nya vetenskapliga rön. Vår bok ger en grund som går att bygga vidare på.

Ulf P. Lundgren menar att de delar av lärarutbildningen som ligger utanför ämnesundervisningen hittills varit alltför skild från universiteten och övrig akademisk utbildning. Det har bland annat medfört att riskerna ökat för att tillfälliga influenser fått för stor plats i skolan. Ulf P. Lundgren hoppas att den nya lärarutbildningen ger ökad professionalitet och tydligare ämnesinriktning.

Lärarnas egen kunskap ska även ge dem förmåga att värdera och ta ställning till nya forskningsrön.

– Att utbilda för morgondagens behov är förstås aldrig möjligt, men med bra kognitiva kartor kan lärare stå emot modenycker, säger han.

Även Caroline Liberg betonar en tydligare professionalisering av läraryrket. Hon har bland annat skrivit om undervisning och de färdigheter som dagens samhällsmedborgare behöver. För tidigare lärargenerationer var uppgiften att reproducera den bildade klassens kunskap till eleverna. I dag ser verkligheten annorlunda ut. Många elever har helt andra erfarenheter och datorn ger alla en internationell utblick.

– Det räcker inte längre med att kunna läsa och skriva. Dagens samhälle kräver att vi också kan kritiskt granska det vi läser och sätta oss in i hur det påverkar oss. Alla medborgare är i dag både konsumenter och producenter när det gäller att läsa och skriva. Vi måste till exempel kunna förstå teknisk utveckling och vad som händer i miljön runt omkring oss.

Roger Säljö tycker att skolan och även den högre utbildningen alltför mycket har blivit ett medel i arbetsmarknadens tjänst, trots att vi inte kan veta vilka krav framtiden ställer.

– Det är för lite betoning på upptäckarglädje och personlig utveckling. Skolans viktigaste mål är ändå att fostra demokratiska medborgare med känsla för mångfald och ett hållbart samhälle, säger han.

Roger Säljö är rädd att dagens krav på kontroll och bedömning under hela skoltiden begränsar lärares och rektorers möjligheter att anpassa sin undervisning till just deras elever och de omständigheter de lever i.

– Det viktiga är att alla har nått samma mål när de lämnar grundskolan, inte att de vid varje givet tillfälle har precis samma kunskaper, menar han.

**”Det är för lite betoning på upptäckarglädje och personlig utveckling”**

Christina Zaar, frilansjournalist.

## Grundboken för den nya lärar- utbildningen

ULF P. LUNDGREN, ROGER SÄLJÖ, CAROLINE LIBERG (RED.)

### Lärande skola bildning

Grundbok för lärare

*Lärande skola bildning* är en gedigen grundbok som belyser skolans historia och framväxt, och ger en god inblick i det som i dag utgör vårt svenska skolsystem. Den innehåller bl.a. kapitel om den lärande människan, didaktik, kunskapsbedömning ur svenskt och internationellt perspektiv, den ekonomiska bakgrunden och skolledningen, samt genus, mångkulturalitet och social segregation.

*Lärande skola bildning* är indelad i fem sektioner:

- Skolan växer fram
- Lärande och elevers utbildning
- Utbildning och den kulturella reproduktionen
- Politisk styrning och skolans förändring
- Lärande under livscykeln

I boken medverkar arton författare från flera universitet med sakkunniga och engagerande kapitel. Boken är i första hand avsedd för studerande på lärarutbildningen och för alla yrkesverksamma lärare, men bör också läsas av den som vill veta mer om vår svenska skola.

Arbetet har utförts under redaktion av Ulf P. Lundgren, professor i pedagogik vid Uppsala universitet, Roger Säljö, professor i pedagogik, särskilt pedagogisk psykologi vid Göteborgs universitet, och Caroline Liberg, professor i utbildningsvetenskap vid Uppsala universitet. Övriga författare är verksamma inom lärarutbildningen och närliggande forskningsområden.



#### Lärande skola bildning

Ulf P. Lundgren, Roger Säljö,  
Caroline Liberg (red.)

ISBN: 978-91-27-11800-3

Inb. 631 sid.

2010



Johan Cullberg

Kris och utveckling

ISBN: 978-91-27-11257-5



John Dewey

Individ, skola och samhälle

ISBN: 978-91-27-09799-5



Sven Hartman

Skrivhandledning

ISBN: 978-91-27-09465-9



Henry Egidius

Pedagogik för 2000-talet

ISBN: 978-91-27-11739-6

## Utvärdering och bedömning i skolan

### För vem och varför?

Utvärdering och bedömning är två av de åtta aspekter som lyfts fram som särskilt viktiga i den nya lärarutbildningen. I denna bok beskrivs och analyseras flertalet av de utvärderings- och bedömningspraktiker som i dag är aktuella på skolans område – alltifrån skolinspektion och pedagogisk utvärdering till de nya skriftliga omdömen som varje elev får. Att belysa både utvärdering av och bedömning i skolan speglar den verklighet lärarstudenter kommer att möta när de börjar arbeta som lärare.

Denna breda kunskapsöversikt utgör en god grund att stå på i arbetet med pedagogisk utvärdering och bedömning i den egna skolan, klassrummet och av eleverna. Den ger såväl teoretiska kunskaper om utvärdering och bedömning som handlingsstrategier i det vardagliga arbetet, och är indelad i tre större sektioner:

- Utvärdering och bedömning i ett samhällsligt perspektiv
- Utvärdering och bedömning för skolutveckling
- Bedömning i klassrummet

Boken riktar sig främst till lärarstudenter och yrkesverksamma lärare, men är även relevant för pedagogikkurser med inriktning mot utvärdering och bedömning samt för skolledare.

Utvärdering och bedömning i skolan är en antologi av 15 lärarutbildare/forskare, verksamma vid ett antal svenska högskolor och universitet. Den är framtagen under ledning av Agneta Hult, Umeå universitet, och Anders Olofsson, Mittuniversitetet.



#### Utvärdering och bedömning i skolan – för vem och varför?

Agneta Hult,

Anders Olofsson (red.)

ISBN: 978-91-27-12198-0

Inb. 253 sid.

Januari 2011

TINA KINDEBERG

## Pedagogisk retorik

### Den muntliga relationen i undervisningen

Detta är en grundbok för alla lärare som har undervisningsuppdrag och alla studerande på akademisk nivå som förväntas leda lärande i sin kommande profession.

*Pedagogisk retorik* är ett kunskapsområde som handlar om lärarens identitet, skicklighet, etik och yrkesspråk – och om det så betydelsefulla mötet med de studerande i klassrummet. Det räcker inte längre med att lärare är ämneskunniga, menar författaren, utan lika viktigt för dagens och morgondagens lärare är att veta hur känslor av tillit, trovärdighet och trygghet skapas i undervisningen, eftersom detta är grundläggande villkor för att elever ska vilja ta del av lärarnas yrkeskunskande.

Den här boken fick ett hedersnämmande i Natur & Kulturs stora manustävling för kurslitteratur till framtidens lärarutbildning. Juryns motivering löd: "I *Pedagogisk retorik – den muntliga relationen i undervisningen* ger sig författaren i kast med ett ytterst relevant område som hittills försumrats inom lärarutbildningen. Insiktsfullt och kreativt bryter hon ny mark genom att utforska den muntliga relationen, och visa varför den är en förutsättning för att lärare ska kunna utöva och utveckla sin profession på ett tillfredsställande sätt."



#### Pedagogisk retorik – den muntliga relationen i undervisningen

Tina Kindeberg

ISBN: 978-91-27-13006-7

Inb. 144 sid.

Mars 2011

Tina Kindeberg är docent och universitetslektor i pedagogik och retorik vid Lunds universitet.



Mikael Arevius, Henrik Olsson

Rädda lärare – om rädsla som hot och möjlighet

ISBN: 978-91-27-40650-6



Roger Ellmin

Konflikt-hantering i skolan – den andra baskunskapen

ISBN: 978-91-27-41151-7

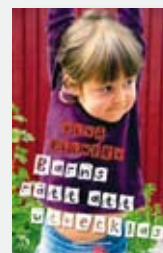


Anne Palmér,

Eva Östlund-Stjärnegårdh

Bedömning av elevtext – en modell för analys

ISBN: 978-91-27-72295-8



Ylva Ellneby

Barns rätt att utvecklas

ISBN: 978-91-27-11473-9

TORKEL KLINGBERG

## Den lärande hjärnan

### Om barns minne och utveckling

Människan kan inte lära sig något nytt utan att hjärnan på något sätt är inblandad i processen. Både matematik- och läsförståelse förutsätter att vi har en hel arsenal av kognitiva verktyg till hands: vi måste ha lärt in regler i långtidsminnet, hålla relevant information i arbetsminnet och kunna utföra jämförelser mellan nya siffror eller bokstäver. Därutöver ställs i många ämnen också höga krav på bland annat motoriska och perceptuella minnen och färdigheter.

*Den lärande hjärnan* beskriver på ett lättfattligt sätt några av de viktigaste processerna som sker i hjärnan under barndomen, bland annat hur minnet indelas, vilka delar som är involverade och hur det är relaterat till barnets förmåga att lära sig i skolan. Vi får också insikt i vad det innebär att ett minne är störningskänsligt, vid vilken tidpunkt det ska förstärkas genom repetition och vad forskare i dag vet om avvikelser i utvecklingen av hjärnan vid t.ex. ADHD, dyslexi och dyskalkyli – kunskaper som både pedagoger och föräldrar kan ha stor nytta av i arbetet med att hjälpa barn framåt på bästa sätt.



#### Den lärande hjärnan

Torkel Klingberg

ISBN: 978-91-27-11922-2

Inb. med skyddsomslag. 206 sid.

Mars 2011

*Torkel Klingberg är professor i kognitiv neurovetenskap vid Karolinska Institutet. Hans forskning om barns utveckling och träning av hjärnan befinner sig i den absoluta internationella frontlinjen. Klingberg är ledare för ett stort svenskt forskningsprojekt om barns utveckling, föreläser regelbundet på internationella konferenser och har erhållit priser som Philips Nordic Prize samt Axel Hirsch pris. På Natur & Kultur har han tidigare utgivit den uppmärksammade boken Den översvämmade hjärnan – en bok om arbetsminne, IQ och den stigande informationsfloden (2007).*

PETER GÄRDENFORS

## Lusten att förstå

### Om lärande på människans villkor

I fokus för Peter Gärdenfors nya bok står den unika mänskliga egenskapen att vara en lärande, och undervisande, varelse. Vi föds med en naturlig nyfikenhet och lust att lära. Det rör sig om ett slags informellt lärande, där motivationen tycks komma inifrån. En viktig uppgift för skolan i dag är att skapa och vidmakthålla motivationen i det formella lärandet. I ett fungerande utbildningssystem är eleverna motiverade – lärandet leder till förståelse – och då kan man alltså ta hjälp av de processer som är aktiva i det informella lärandet.

*Lusten att förstå* inleds med en diskussion kring vad lärande är, hur förståelse skapas och vilka processer i hjärnan som spelar roll i sammanhanget. En mer tillämpad infallsvinkel finns i de kapitel som tar upp lek, berättelse och olika former av visualisering. Här diskuteras också hur olika former av teknikstött lärande kan utvecklas. I ett avslutande sammanfattande kapitel ger författaren en rad konkreta rekommendationer för hur undervisning kan bedrivas för att gynna och utveckla elevernas motivation och förståelse. Boken vänder sig främst till lärare, lärarstudier och föräldrar, men kan läsas av alla som är intresserade av grundläggande frågor kring vad det egentligen innebär att vara människa.



#### Lusten att förstå

Peter Gärdenfors

ISBN: 978-91-27-12165-2

Inb. med skyddsomslag. 285 sid.

2010

*Peter Gärdenfors är professor i kognitionsvetenskap vid Lunds universitet. Han är en av Sveriges ledande forskare inom ämnet och även internationellt uppmärksammas som filosof. Bland hans tidigare utgivna böcker kan nämnas Den meningssökande människan (2006).*



Anders Broberg m.fl.

Anknytning i praktiken

ISBN: 978-91-27-11484-5



Anders Broberg m.fl.

Anknytningsteori

ISBN: 978-91-27-10975-9

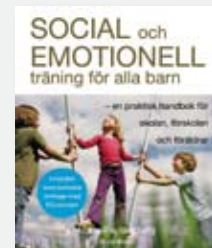


Daniel N. Stern

Ett litet barns dagbok

ISBN: 978-91-27-12042-6

Ny utgåva, juni 2011



Maria-Pia Gottberg

Social och emotionell träning för alla barn

ISBN: 978-91-85327-44-7

## Specialpedagogik och funktionshinder

Att möta barn och unga med funktionsnedsättningar i en utvecklande lärmiljö

I varje skolklass finns elever med olika förutsättningar och behov – därför är det angeläget att alla lärare har kunskap om specialpedagogik och funktionshinder. Denna gedigna grundbok belyser de vanligaste funktionsnedsättningarna ur ett pedagogiskt perspektiv med utgångspunkt i lärares yrkesroll. I olika kapitel behandlas utvecklingsstörning, neuropsykiatriska funktionsnedsättningar (ADHD, Aspergers syndrom, autism, koncentrationssvårigheter m.fl.), fysiska funktionsnedsättningar samt läs-, skriv- och matematiksvårigheter. Här finns rikligt med återkoppling till den pedagogiska praktiken samt tillgång till förklaringsmodeller för att hantera situationer som uppstår i vardagen.

*Specialpedagogik och funktionshinder* är det vinnande bidraget i Natur & Kulturs manustävling i pedagogik 2010. Så här skriver juryn i sitt utlåtande: "*Specialpedagogik och funktionshinder* är ett gediget, balanserat och forskningsanknutet verk som bottnar i solida erfarenheter. Författarna har valt att behandla ett område som är angeläget för alla blivande lärare. På ett sakligt och engagerat sätt lyckas de förmedla de grundläggande kunskaper inom området som krävs för att kunna se och möta olika elevers behov i en inkluderande lärmiljö."

Inga-Lill Jakobsson är universitetslektor vid Institutionen för pedagogik och specialpedagogik, Göteborgs universitet. Inger Nilsson är universitetsadjunkt vid Specialpedagogiska institutionen, Stockholms universitet.



**Specialpedagogik och funktionshinder – att möta barn och unga med funktionsnedsättningar i en utvecklande lärmiljö**

Inga-Lill Jakobsson, Inger Nilsson  
ISBN: 978-91-27-12020-4

300 sid.

Augusti 2011

MARTIN L. KUTSCHER, MARCELLA MORAN

## Så kan barn stärka sin organisationsförmåga

Många barn har svårt att planera, strukturera och hitta rutiner för sitt skolarbete och andra aktiviteter i vardagen. Hos ett barn med organisationsvårigheter uppstår lätt ett kaos när högen med läxor tycks oöverskådlig eller kravet att "skärpa sig" känns övermäktigt.

I denna bok redogör författarna för bakomliggande orsaker till organisationsvårigheter och visar hur man på olika sätt kan stärka barns organisationsförmåga. De belyser olika organisationsstilar och ger konkreta metoder för hur man bland annat kan skapa en god studiemiljö hemma, träna barnet i att ha ordning på sina saker samt hitta fungerande rutiner för läsläsning och andra vardagliga utmaningar.

Boken riktar sig i första hand till föräldrar, men också i hög grad till lärare vilka kan utgöra ett gott stöd i arbetet med att stärka barns organisationsförmåga.

Martin L. Kutscher är pediatrik och neurologisk specialist med särskild kompetens inom området pediatrik neurologi. Han har doktorerat vid Columbia University. Marcella Moran är leg. psykoterapeut. Hon arbetar som rådgivare åt skolor och har specialiserat sig på frågor kring elevers organisationsförmåga samt funktionsnedsättningen ADHD.



**Så kan barn stärka sin organisationsförmåga**

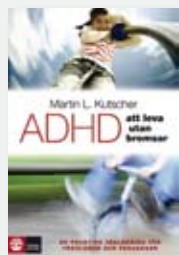
Martin L. Kutscher,  
Marcella Moran

Översättning: Bitte Wallin

ISBN: 978-91-27-13155-2

208 sid.

Oktober 2011



Martin L. Kutscher  
ADHD – att leva utan bromsar  
ISBN: 978-91-27-12156-0



Martin L. Kutscher  
Barn med överlappande diagnoser  
ISBN: 978-91-27-12612-1



Franz J. Mönks,  
Irene H. Ypenburg  
Att se och möta begåvade barn  
ISBN: 978-91-27-11969-7



Karin Persson Gode  
Upptäck  
– naturvetenskap i förskolan  
ISBN: 978-91-27-41305-4

## Det pedagogiska kulturarvet

### Traditioner och idéer i svensk undervisningshistoria

På senare tid har svensk utbildning genomgått stora förändringar och skoldebatten är fortsatt het. För att förstå vad som händer på utbildningsområdet behöver man därför veta något om den historiska bakgrunden.

*Det pedagogiska kulturarvet* gör nedslag i den svenska utbildningens historia. Avsikten är att visa var skiljelinjerna har gått i den utbildningsideologiska debatten. Idéer och arbetssätt inom förskolan, den obligatoriska skolan, gymnasieskolan och särskolan presenteras. De senaste årens utveckling belyses mot bakgrund av utbildningshistorien. Olika lärargrupperns professionella egenart skildras i ljuset av lärarutbildningens och skolans historia. Här presenteras också några nyckelpersoner i den pedagogiska idéhistorien och några lärarpersonligheter som har påverkat den svenska utbildningsdebatten.

Boken är lämplig som kurslitteratur i pedagogik- och didaktikkurser. Den är också av intresse för alla som vill veta mer om det svenska skolväsendets framväxt.



Ny reviderad  
utgåva

**Det pedagogiska kulturarvet – traditioner och idéer i svensk undervisningshistoria**

Sven Hartman

ISBN: 978-91-27-12110-2

350 sid.

Augusti 2011

*Sven Hartman är professor i pedagogik vid Lärarhögskolan i Stockholm. Hans forskning har fokus på barns tankevärld, religionspedagogik samt historisk pedagogik och utbildningsfilosofi. Under en följd av år har han arbetat med frågor som gäller den vetenskapliga grunden för lärarutbildning.*

PHILIP HWANG, BJÖRN NILSSON

## Utvecklingspsykologi

I denna uppskattade introduktionsbok i utvecklingspsykologi beskrivs barns, ungdomars och vuxnas utveckling på ett lättfattligt och instruktivt sätt.

Den här (tredje) utgåvan är omarbetad för att ge plats åt den nya kunskap som har vuxit fram under senare år. Förutom en uppdatering av innehållet har stora förändringar gjorts i merparten av bokens kapitel. Dessutom har utvecklingspsykologins vardagliga tillämpning fått ökat utrymme.

Kapitlen följer en grov åldersindelning över livsspannet: fostertiden, spädbarnsåren, förskoleåren, skolåren, ungdomsåren och vuxenåren. Avsnitten är i sin tur uppdelade i olika aspekter: fysisk, kognitiv och socioemotionell utveckling. I en inledande del behandlas vad utvecklingspsykologi är för något samt viktiga teorier och metoder.

Boken vänder sig främst till olika lärarutbildningar och vårdutbildningar samt utbildningar med social inriktning. Den riktar sig också till yrkesverksamma inom olika verksamheter där aktuell kunskap om individens utveckling är av vikt.



Tredje reviderade  
utgåvan

**Utvecklingspsykologi**

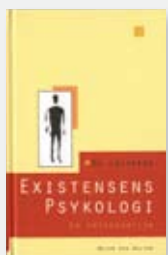
Philip Hwang, Björn Nilsson

ISBN: 978-91-27-13074-6

330 sid.

Maj 2011

*Philip Hwang är professor i psykologi vid Psykologiska institutionen vid Göteborgs universitet. Hans forskning rör barns och ungdomars utveckling och livsvillkor. Björn Nilsson är universitetslektor i socialpsykologi vid Högskolan i Skövde, Institutionen för beteendevetenskap.*



Bo Jacobsen

Existensens psykologi

ISBN: 978-91-27-07633-4



Ann Frisén m.fl.

Ungdomar och identitet

ISBN: 978-91-27-09638-7



Thomas Johansson

Bilder av självet

ISBN: 978-91-27-08535-0



Philip Hwang m.fl. (red.)

Vår tids psykologi

ISBN: 978-91-27-09420-8

ELISABET NIHLFORS

## Lärarens dubbla uppdrag

I gränslandet mellan politik och profession

Denna bok fokuserar på den del av läraruppdraget – i gränslandet mellan politik och profession – som inte diskuteras särskilt ofta, men som blir alltmer betydelsefullt för lärare att beakta och ha kunskap om i takt med de skolpolitiska förändringar som sker.

För att som lärare kunna påverka sin situation och yrkesroll krävs god insikt i det system som styr skolans verksamhet. Detta styrsystem ger den enskilda läraren såväl möjligheter som begränsningar i det dagliga arbetet. I olika kapitel tar författaren konkret och lättfattligt bland annat upp: ekonomi som pedagogiskt redskap, att leda och utveckla lärandet, utvärdering och kontroll, den kommunala organisationens påverkan, skollag och läroplaner samt framtidens lärande.

*Lärarens dubbla uppdrag* riktar sig till lärare, lärarstuderande, rektorer och skolledare.

*Elisabet Nihlfors är forskare kring skolans styrning och ledning vid Uppsala universitet. Hon arbetar också som huvudsekreterare vid Vetenskapsrådets utbildningsvetenskapliga kommitté. Tidigare har hon varit verksam som lärare, skolchef och rektorsutbildare.*



**Lärarens dubbla uppdrag  
– i gränslandet mellan politik  
och profession**

Elisabet Nihlfors

ISBN: 978-91-27-13007-4

208 sid.

Oktober 2011

PETER HASSMÉN, NATHALIE HASSMÉN

## Idrottsledarskap

*Idrottsledarskap* handlar om konsten att leda inom idrottens värld. Första delen behandlar begrepp som ledarskap och chefskap. Även frågor kring visioner, kommunikation, makt och inflytande lyfts fram. Andra delen fokuserar på idrottsledarskap i teorin. Ledarskapsteorier av speciell relevans för idrotten beskrivs. Här presenteras också en djupgående analys av ledarens egenskaper, färdigheter och förmågor samt ledarskapets former. Författarna sätter dessutom in ledaren i ett vidare perspektiv där rollen granskas utifrån kön, kultur, etik och moral. Tredje delen handlar om idrottsledarskap i praktiken. Ett framgångsrikt ledarskap bygger bl.a. på en väl utvecklad förståelse för individ- och grupprocesser, god självkänedom och en förmåga att hantera konflikter. Hur kan dessa delar ytterligare stärkas i det egna ledarskapet? Vad krävs för att leda individer, grupper respektive organisationer? Boken avslutas med en rad praktiska självskattningsformulär i syfte att kartlägga de egna styrkorna och svagheter, med fokus på ett framgångsrikt idrottsledarskap.

*Idrottsledarskap* riktar sig till högskolans idrottsvetenskapliga kurser, studerande vid lärarutbildningar med inriktning mot idrott och hälsa samt idrottsrörelsens högre ledar- och tränarutbildningar. Även enskilda idrottsledare, idrottskonsulenter m.fl. kan läsa boken med stor behållning.

*Peter Hassmén är professor i idrottspsykologi vid Umeå universitet. Nathalie Hassmén är docent i psykologi och universitetslektor i idrott vid Umeå universitet. På Natur & Kultur har författarna tidigare givit ut *Idrottspsykologi* (2003).*



**Idrottsledarskap**

Peter Hassmén,  
Nathalie Hassmén

Inb. 396 sid.

ISBN: 978-91-27-08821-4

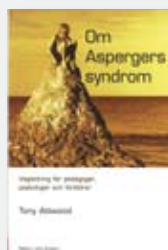


Nina Nakling, Mette Vavik

Ledare och pedagog

– Ja tack, bägge delar

ISBN: 978-91-27-42143-1



Tony Attwood

Om Aspergers syndrom

ISBN: 978-91-27-07835-2



Nancy J. Patrick

Leva med asperger

ISBN: 978-91-27-12155-3



Camille Wessman

Välkommen till förskolan

ISBN: 978-91-27-41950-6

BARBRO WESTLUND

## Att undervisa i läsförståelse

Lässtrategier och studieteknik för de första skolåren

Internationella undersökningar visar att lärarens aktiva undervisning är avgörande för elevernas läsförståelse.

Här redovisas tre metoder som har visat dokumenterat långsiktig effekt på läsförståelse. Vidare presenteras också ett stort antal olika tillämpningsmodeller, som fungerar under hela grundskoletiden. Modellerna gynnar alla läsare, även de goda. Boken riktar sig till förskollärare, grundskollärare och lärarstuderande.

*Barbro Westlund är lärarutbildare och doktorand vid Stockholms universitet.*



**Att undervisa i läsförståelse**  
– lässtrategier och studieteknik för de första skolåren

Barbro Westlund

ISBN: 978-91-27-41318-4

352 sid.

2009

BRIAN BUTTERWORTH, DORIAN YEO

## Dyskalkyli

Att hjälpa elever med specifika matematiksvårigheter

Den här boken ger dig kunskaper om begreppet dyskalkyli. Merparten av boken visar hur du kan undervisa på ett konkret och strukturerat sätt, främst inom områdena taluppfattning, de fyra räknesätten, rumsuppfattning och mätning.

*Boken är en översättning av det engelska verket Dyscalculia Guidance. Brian Butterworth är Storbritanniens ledande auktoritet inom dyskalkyli och Dorian Yeo är expert inom området med mycket lärarerfarenhet. Inledning av Ingvar Lundberg om begreppet dyskalkyli i Sverige.*



**Dyskalkyli**  
– att hjälpa elever med specifika matematiksvårigheter

Brian Butterworth, Dorian Yeo

ISBN: 978-91-27-41642-0

128 sid.

2010

STEFAN SAMUELSSON (RED.)

## Dyslexi och andra svårigheter med skriftspråket

Ett stort antal elever lämnar skolan utan tillräcklig läs- och skrivförmåga. I denna bok får läsaren en god uppfattning om den aktuella forskningen och hur den kan tillämpas i klassrummet.

I bokens 18 kapitel uppmärksammas pedagogisk, psykologisk och biologisk forskning om läs- och skrivsvårigheter.

*Författarna är lärare och forskare som sedan början av 1990-talet ingått i ett nationellt nätverk för forskning om dyslexi och andra läs- och skrivsvårigheter.*



**Dyslexi och andra svårigheter med skriftspråket**

Stefan Samuelsson, (red.)

ISBN: 978-91-27-41934-6

356 sid.

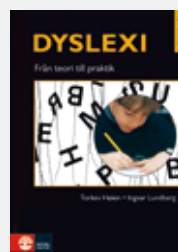
2010



Birgit Druid Glentow

Förebygg och åtgärda läs- och skrivsvårigheter

ISBN: 978-91-27-72297-2



Torleiv Høien, Ingvar Lundberg

Dyslexi

ISBN: 978-91-27-72266-8



Martin Ingvar

En liten bok om dyslexi

ISBN: 978-91-27-11738-9



Lisbeth Lenchler-Hübertz,

Lene Bjerring Bagger

Att samarbeta med föräldrar

ISBN: 978-91-27-41949-0

GÖREL STERNER, INGVAR LUNDBERG

## Före Bornholmsmodellen

### Språklekar i förskolan

Redan på förskolan pågår ett intensivt arbete med barnens språkutveckling. Genom sång och lek lockar vi barnen att undersöka språket. Forskningen säger att det systematiska arbetet med språklekar underlättar barnens senare läsinlärning och förebygger lässvårigheter.

Här presenteras hur man kan arbeta med språksamlingar för att förbereda barnen inför det fortsatta arbetet i förskoleklassen med Bornholmsmodellen. Boken innehåller språksamlingar med konkreta övningar i progression från det lilla barnet till det större. Det ingår också ett kopieringsunderlag med bilder och en CD-skiva med sånger som passar till arbetet.

*Görel Sterner har många års erfarenhet av utvecklingsarbeten inom skriftspråkutvecklingen i förskolan. Ingvar Lundberg presenteras på nästa sida.*



CD med sånger.



#### Före Bornholmsmodellen – språklekar i förskolan

Görel Sterner, Ingvar Lundberg

ISBN: 978-91-27-41747-2

120 sid.

2010

INGVAR LUNDBERG

## Bornholmsmodellen

### Vägen till läsning

Omfattande forskning visar att i systematiska språklekar underlättar läsinlärningen och förebygger lässvårigheter redan i förskoleklass.

I *Bornholmsmodellen* beskrivs hur barn i leken formövar upp sin språkliga medvetenhet, den viktiga förutsättningen för att lära sig läsa. Till boken hör ett häfte med kopieringsunderlag, som innehåller bildkort, kort med alfabetet samt ett tydligt och enkelt kartläggningmaterial.

*Ingvar Lundberg presenteras på nästa sida.*



#### Bornholmsmodellen – vägen till läsning

Ingvar Lundberg

ISBN: 978-91-27-72300-9

142 sid.

2007



Bente Eriksen Hagtvet

Språkstimulering Del 1

– tal och skrift i förskoleåldern

ISBN: 978-91-27-72270-5



Bente Eriksen Hagtvet

Språkstimulering Del 2 –

aktiviteter och åtgärder i  
förskoleåldern

ISBN: 978-91-27-72281-1



Clarissa Blomqvist, Anki Wood

Läs- och skrivundervisning

som fungerar – intervjuer med  
lärare

ISBN: 978-91-27-72296-5



Jörgen Frost

Läsundervisning

– praktik och teorier

ISBN: 978-91-27-72272-9

INGVAR LUNDBERG

## Läsningens psykologi och pedagogik

Läsning är ett mångvetenskapligt fält där kunskaper utvecklade inom utvecklingspsykologi, kognitiv psykologi, neurobiologi, lingvistik och pedagogik måste samordnas. Ingvar Lundberg har skrivit en systematisk bok som inrymmer hela området.

Boken tar upp vad läsning är och vad som krävs för att ett barn ska kunna knäcka den alfabetiska koden. Den beskriver de olika stadier barnet genomlöper på vägen mot flytande läsning. Särskilda kapitel behandlar läsförståelse respektive läsundervisning. I varje skolklass finns elever som har stora problem med att lära sig läsa och skriva. Dessa problem granskas närmare i det avslutande kapitlet som också utreder begreppet dyslexi.

Boken ger en teoretisk grund och pedagogiska riktlinjer.

*Ingvar Lundberg är professor emeritus i psykologi vid Göteborgs universitet och internationellt framstående läsforskare.*



### Läsningens psykologi och pedagogik

Ingvar Lundberg

ISBN: 978-91-27-41956-8

224 sid.

2010

INGVAR LUNDBERG, KATARINA HERRLIN

## God läsutveckling

### Kartläggning och övningar

Här beskrivs läsningens fem dimensioner: fonologisk medvetenhet, ordavkodning, flyt i läsningen, läsförståelse och läsintresse.

Varje elevs läsutveckling synliggörs genom att läraren kartlägger och på ett schema markerar framstegen. I den andra utgåvan ingår även ett kapitel med en kort beskrivning av de olika stegen i barnets väg mot förmågan att skriva.

Till boken hör en separat studiehandledning med underlag för att tillsammans med kollegor studera, diskutera och integrera nya insikter i undervisningen.

*Ingvar Lundberg presenteras ovan. Katarina Herrlin är lärare och universitetsadjunkt vid Linnéuniversitetet.*



### God läsutveckling – kartläggning och övningar

Ingvar Lundberg, Katarina Herrlin

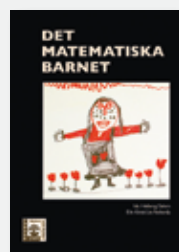
ISBN: 978-91-27-72309-2 (2:a uppl.)

80 sid.

2005



Ingvar Lundberg, Görel Sterner  
Räknesvårigheter och  
lässvårigheter under de första  
skolåren – hur hänger de ihop?  
ISBN: 978-91-27-72298-9



Elin Kirsti Lie Reikerås,  
Ida Heiberg Solem  
Det matematiska barnet  
ISBN: 978-91-27-72294-1



Helen Rundgren  
Matematikundervisning som  
fungerar – i verkligheten  
ISBN: 978-91-27-41422-8



Ingvar Lundberg  
God skrivutveckling – kart-  
läggning och undervisning  
ISBN: 978-91-27-41258-3

YLVA ELLNEBY, BARBRO VON HILGERS

## Att samtala med barn

– genom att lyssna med fyra öron

I den här boken får du tillgång till verktyg som hjälper dig att fördjupa ett samtal och få barnet att tänka vidare, genom att ställa öppna frågor, "spegla tillbaka" det som sägs samt låta barnet tänka färdigt och själv komma med lösningar. Samtal om döden och konfliktsamtal är ofta svåra samtal som vi kanske undviker när vi inte vet hur vi ska förhålla oss. Detta behandlas i olika kapitel liksom samtal kring ångslan, oro och stress. Ett särskilt kapitel ägnas också åt konsten att genom samtal lyfta fram barns styrkor och öka deras självkänsla.

Att samtala med barn bygger på en väl utprovad samtalsmodell och riktar sig till förskollärare, lärare, föräldrar m.fl. Efter avslutad läsning väntar många berikande samtal



**Att samtala med barn  
– genom att lyssna med fyra  
öron**

Ylva Ellneby, Barbro von Hilgers

ISBN: 978-91-27-12128-7

Inb. 196 sid.

2010

Ylva Ellneby är special- och talpedagog, utbildare och författare till en lång rad böcker, bl.a. Titta vad jag kan! och Om barn och stress. Barbro von Hilgers är leg. barn- och ungdomsterapeut. Tillsammans har författarna tidigare skrivit boken Hör du vad jag säger?, baserad på samma samtalsmodell.

MAJ BJÖRK, CAROLINE LIBERG

## Vägar in i skriftspråket

Tillsammans och på egen hand

Engagerande texter och eget skrivande är centrala för barnens möte med skriftspråket. Denna bok visar hur man kan arbeta språkutvecklande med det tidiga skrivinlärandet. Med många metodiska exempel visas hur barn kan utforska skriftspråket tillsammans för att så småningom bli mer kompetenta på egen hand. Här behandlas också forskning kring principer för hur barn tillägnar sig skriftspråket. Vidare utreds också orsaker till läs- och skrivsvårigheter samt förslag på arbetssätt för att förebygga och övervinna sådana problem.

Maj Björk har varit lärarutbildare vid Göteborgs universitet. Caroline Liberg är professor i utbildningsvetenskap med inriktning mot läs- och läroprocesser vid Uppsala universitet.



**Vägar in i skriftspråket  
– tillsammans och på egen hand**

Maj Björk, Caroline Liberg

ISBN: 978-91-27-72268-2

168 sid.

2010 (2:a uppl.)

ULF JÄMTERUD

## Digital kompetens i undervisningen

Handbok för lärare i samhällsvetenskapliga ämnen

I bokens första del tar författaren upp generella frågeställningar kring IT i undervisningen. I den andra delen presenteras några avgörande typer av digitala lärresurser tillsammans med exempel på hur dessa kan användas inom de samhällsvetenskapliga ämnena.

Ulf Jämterud är gymnasielärare och har länge varit engagerad i lärarutbildning, senast som vikarierande universitetslektor i didaktik och ämne-teori vid Stockholms universitet.



**Digital kompetens i  
undervisningen – handbok  
för lärare i samhälls-  
vetenskapliga ämnen**

Ulf Jämterud

ISBN: 978-91-27-42045-8

248 sid.

2010



Lena Kjersén Edman

Barn- och ungdomsböcker  
genom tiderna (2:a uppl.)

ISBN: 978-91-27-72291-0



Carina Fast

Berätta! – inspiration och  
teknik

ISBN: 978-91-27-72290-3



Bente Eriksen Hagtvet,  
Herdis Pálsdóttir

Lek med språket

ISBN: 978-91-27-72265-1



Bente Eriksen Hagtvet

Skriftspråksutveckling  
genom lek

ISBN: 978-91-27-72293-4

MONICA ROSÉN M.FL.

## Läsförståelse under luppen

Observera, bedöma, utveckla

Läsförståelse under luppen tar sikte på den tidiga läsförståelseutvecklingen. Hur kan läsförståelse observeras och bedömas? Hur kan dessa observationer och bedömningar användas i läsundervisningen? Observationsmetoderna som presenteras i den här boken är desamma som används i den återkommande internationella studie av elevers läskompetens som kallas PIRLS (Progress in International Reading Literacy Study).

Till huvudboken finns en manual som väl stämmer överens med de nya riktlinjerna för svenskämnet.

Författarna är lärarutbildare vid Göteborgs universitet.



### Läsförståelse under luppen – observera, bedöma, utveckla

Monica Rosén, Eva Längsjö,

Ingegärd Nilsson,

Jan-Eric Gustafsson

ISBN: 978-91-27-41228-6

128 sid.

2008

Manual

ISBN: 978-91-27-41229-3

224 sid.

2010

MONICA REICHENBERG

## Vägar till läsförståelse

Texten, läsaren och samtalet

Här ges praktiska tips på hur eleverna blir aktiva medskapare av de texter de läser. Författaren beskriver hur en medveten undervisning i läsförståelse kan gå till, med utgångspunkt i samtalsmetoden Questioning the Author. Välstrukturerade textsamtal får eleverna att reflektera över vad de läst, och med varandras och lärarens hjälp höjer de sin läsförståelse.

Monica Reichenberg är professor i literacy vid Umeå universitet och i allmän didaktik vid Göteborgs universitet.



### Vägar till läsförståelse – texten, läsaren och samtalet

Monica Reichenberg

ISBN: 978-91-27-72299-6

144 sid.

2008

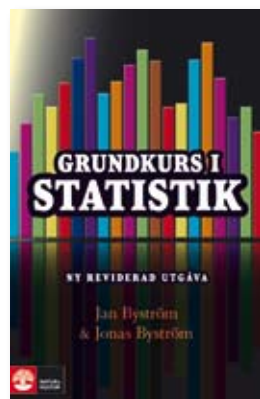
JAN BYSTRÖM, JONAS BYSTRÖM

## Grundkurs i statistik

Grundkurs i statistik bygger på vardagsnära exempel och går igenom grundläggande statistiska begrepp samt ger en god inblick i vanliga statistiska beräknings- och undersökningsmetoder.

I denna nya, reviderade utgåva fokuseras användaraspekten och den kritiska granskningen än mer än tidigare.

Jan Byström är fil.dr i vuxenpedagogik och har bl.a. varit universitetslektor i statistik vid Socialhögskolan i Stockholm samt haft ledande uppgifter inom folkbildning och FoU. Jonas Byström är fil.mag i matematisk statistik och arbetar med IT och verksamhetsutveckling inom försäkringsbranschen.



Ny reviderad  
utgåva

### Grundkurs i statistik

Jan Byström, Jonas Byström

ISBN: 978-91-27-12236-9

330 sid.

September 2011



Ingrid Olsson,  
Margareta Forsbäck

Alla kan lära sig matematik

ISBN: 978-91-27-41558-4



Christer Mattsson,  
Magnus Hermansson Adler

Ingen blir nazist över en natt  
– om hur skolan kan möta  
intoleranta elever

ISBN: 978-91-27-41547-8



Christina Olin-Scheller  
Såpor istället för Strindberg?

– litteraturundervisning i ett  
nytt medielandskap

ISBN: 978-91-27-41482-2



Håkan Gestrin  
Högerextrema rörelser och  
deras symboler

ISBN: 978-91-27-40987-3

## Läsning av faktatexter

### Från läsprocess till lärprocess

Är texten lagom svår för eleverna? Hur bedömer man texters språkliga tillgänglighet? Hur utvecklar man elevernas förmåga att läsa strategiskt och hur kan du som lärare bäst förbereda dig för lektionen?

I denna bok ges konkreta redskap för att bedöma om texterna som används i undervisningen passar elevernas läsförmåga och de förkunskaper som de har i ämnet. Dessutom presenteras flera metoder som utvecklar elevernas förmåga att tillägna sig nya kunskaper genom att arbeta med faktatexter. Författaren uppmärksammar särskilt de behov som finns hos flerspråkiga elever samt de elever som har läs- och skrivsvårigheter.

En bok för alla lärare i grundskolan som använder faktatexter i sin undervisning.

*Elisabeth Arnbak är lärare, audiologoped vid Köpenhamns universitet samt lektor vid Danmarks Pædagogiske universitet.*



#### Läsning av faktatexter – från läsprocess till lärprocess

Elisabeth Arnbak  
Översättning: Annika Claesdotter  
ISBN: 978-91-27-42044-1  
182 sid.  
2010

## Flerspråkighet i skolan

### Språklig utveckling och undervisning

I denna bok diskuteras flerspråkiga barns och ungdomars språkutveckling och hur skolgången påverkas av detta. Vilka är barnets språkliga svårigheter och möjligheter? Beror svårigheterna på en generell språklig svaghet eller på att barnet vistas i en miljö där väldigt lite svenska talas? Hur kan jag bäst forma min undervisning för att möta de flerspråkiga barnen och deras föräldrar?

Lärare och skolledare delar med sig av sina erfarenheter av undervisning liksom läsaren också får ta del av föräldrars och elevers förväntningar på och upplevelser.

*Eva-Kristina Salameh är med. dr i logopedi, Skånes Universitetssjukhus; Christina Hedman, fil. dr, Stockholms universitet; Eva Morgan, projektledare, Malmö högskola; Anna-Lena Tvingstedt, professor i pedagogik, Malmö högskola; Anna Sandell, fil. dr i pedagogik, Malmö högskola, och Berit Wigerfelt, docent, Malmö högskola.*



#### Flerspråkighet i skolan – språklig utveckling och undervisning

Eva-Kristina Salameh (red.)  
ISBN: 978-91-27-42172-1  
192 sid.  
Augusti 2011



Margareta Mörling  
Att undervisa analfabeter  
– från det konkreta till det  
abstrakta  
ISBN: 978-91-27-72285-9



Inger Lindberg  
Språka samman – om samtal  
och samarbete i språkundervisning  
ISBN: 978-91-27-50496-7



Lise W. Egholm  
Min blå soffa  
– om integration i skolan  
ISBN: 978-91-27-40743-5  
Augusti 2011



Kerstin Fäldin, Görel Strand  
Ensamkommande barn och  
ungdomar  
ISBN: 978-91-27-12940-5

MONICA WESTERLUND

## Barn i början

### Språkutveckling i förskoleåldern

I *Barn i början* får vi följa med på den språkliga utvecklingsresan från nyföddhetsperioden fram till skolstart. På ett lättfattligt sätt beskrivs hur samspelet med vuxna, motoriken, leken, berättandet, böckerna och dataspelandet har inverkan på språkutvecklingen de första åren.

Monica Westerlund är med. dr och docent i logopedi, Akademiska sjukhuset i Uppsala.



#### Barn i början – språkutveckling i förskoleåldern

Monica Westerlund  
ISBN: 978-91-27-41257-6  
192 sid.  
2009

AGNETA EDWARDS

## Bilderbokens mångfald och möjligheter

Barn som gillar böcker får det ofta lättare i skolan eftersom läsning fyller på ordförrådet, stimulerar språk och fantasi och ger idéer och kunskap.

En handbok för pedagoger i förskola och skola, bibliotekarier och andra bilderboksintresserade som ger boktips, kunskap, idéer och metoder – och massor av inspiration!

Nu finns också en studiehandledning som passar för studiecirkel i arbetsgruppen.

Agneta Edwards är litteraturpedagog och barnbokskritiker. 2002 fick hon Svenska barnboksakademins eldsjälspris.



#### Bilderbokens mångfald och möjligheter

Agneta Edwards  
ISBN: 978-91-27-41094-7  
160 sid.  
2008

KARIN PERSSON GODE

## Lärande lek i utemiljö

### Pedagogiska lekar och övningar

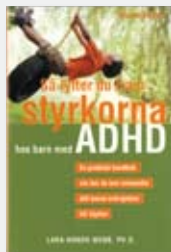
Vad gör man på förskolegården och vad gör man i skogen? Vilka experiment kan man utföra och vad behövs till det? Vad betyder egentligen "allmansrätten" och hur förklarar man det för små barn?

Här finns olika pedagogiska lekar och övningar att göra utomhus med förskolegruppen. Alla lekar och övningar är anpassade till årstid och platser som förskolegården och skogsbacken.

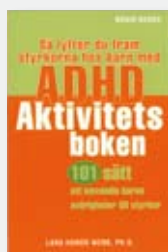


#### Lärande lek i utemiljö – pedagogiska lekar och övningar

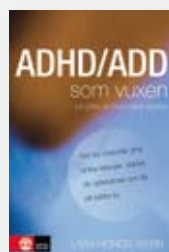
Karin Persson Gode  
ISBN: 978-91-27-42138-7  
80 sid.  
Augusti 2011



Lara Honos-Webb  
Så lyfter du fram styrkorna hos barn med ADHD  
ISBN: 978-91-85327-50-8



Lara Honos-Webb  
Så lyfter du fram styrkorna hos barn med ADHD  
– aktivitetsboken  
ISBN: 978-91-85327-60-7



Lara Honos-Webb  
ADHD/ADD som vuxen  
ISBN: 978-91-27-12142-3



Kristina Skjöld Wennerström,  
Mari Bröderman Smeds  
Montessoripedagogik i förskola och skola  
ISBN: 978-91-27-11862-1

# Författare

med sidhänvisning

---

## A

Arevius, Mikael ..... 6  
Arnbak, Elisabeth ..... 16  
Attwood, Tony ..... 10

## B

Bagger, Lene Bjerring ..... 11  
Björk, Maj ..... 14  
Blomqvist, Clarissa ..... 12  
Broberg, Anders ..... 7  
Bröderman Smeds, Mari ..... 17  
Butterworth, Brian ..... 11  
Byström, Jan ..... 15  
Byström, Jonas ..... 15

## C

Cullberg, Johan ..... 5

## D

Dewey, John ..... 5

## E

Edwards, Agneta ..... 17  
Egholm, Lise W. .... 16  
Egidius, Henry ..... 5  
Ellmin, Roger ..... 6  
Ellneby, Ylva ..... 6, 14

## F

Fast, Carina ..... 14  
Forsbäck, Margareta ..... 15  
Frisén, Ann ..... 9  
Frost, Jörgen ..... 12  
Fälldin, Kerstin ..... 16

## G

Gestrin, Håkan ..... 15  
Glentow, Birgit Druid ..... 11  
Gode, Karin Persson ..... 8, 17  
Gottberg, Maria-Pia ..... 7  
Gårdenfors, Peter ..... 7

## H

Hagtvet, Bente Eriksen ..... 12, 14  
Hartman, Sven ..... 5, 9  
Hassmén, Nathalie ..... 10  
Hassmén, Peter ..... 10

Heiberg Solem, Ida ..... 13  
Hermansson Adler, Magnus ..... 15  
Herrlin, Katarina ..... 13  
Hilgers, Barbro von ..... 14  
Honos-Webb, Lara ..... 17  
Hult, Agneta ..... 6  
Hwang, Philip ..... 9  
Høien, Torleiv ..... 11

## I

Ingvar, Martin ..... 11

## J

Jacobsen, Bo ..... 9  
Jakobsson, Inga-Lill ..... 8  
Johansson, Thomas ..... 9  
Jämterud, Ulf ..... 14

## K

Kjersén Edman, Lena ..... 14  
Kindeberg, Tina ..... 6  
Klingberg, Torkel ..... 7  
Kutscher, Martin L. .... 8

## L

Lenchler-Hübertz, Lisbeth ..... 11  
Liberg, Caroline ..... 5, 14  
Lindberg, Inger ..... 16  
Lundberg, Ingvar ..... 11, 12, 13  
Lundgren, Ulf P. .... 5

## M

Mattsson, Christer ..... 15  
Moran, Marcella ..... 8  
Mönks, Franz J. .... 8  
Mörling, Margareta ..... 16

## N

Nakling, Nina ..... 10  
Nihlfors, Elisabet ..... 10  
Nilsson, Björn ..... 9  
Nilsson, Inger ..... 8

## O

Olin-Scheller, Christina ..... 15  
Olofsson, Anders ..... 6  
Olsson, Henrik ..... 6  
Olsson, Ingrid ..... 15

## P

Palmér, Anne ..... 6  
Pálsdóttir, Herdis ..... 14  
Patrick, Nancy J. .... 10  
Persson, Sven ..... 3

## R

Reichenberg, Monica ..... 15  
Reikerås, Elin Kirsti Lie ..... 13  
Riddersporre, Bim ..... 3  
Rosén, Monica ..... 15  
Rundgren, Helen ..... 13

## S

Salameh, Eva-Kristina ..... 16  
Samuelsson, Stefan ..... 11  
Skjöld Wennerström, Kristina ..... 17  
Stern, Daniel N. .... 7  
Stern, Görel ..... 12, 13  
Strand, Görel ..... 16  
Strid, Anna ..... 12  
Säljö, Roger ..... 5

## V

Vavik, Mette ..... 10  
Wessman, Camille ..... 10  
Westerlund, Monica ..... 17  
Westlund, Barbro ..... 11  
Wood, Anki ..... 12

## Y

Yeo, Dorian ..... 11  
Ypenburg, Irene H. .... 8

## Ö

Östlund-Stjärnegårdh, Eva ..... 6

# Titel

med sidhänvisning

<b>A</b>		<b>G</b>		<b>R</b>	
ADHD/ADD som vuxen .....	17	God läsutveckling .....	13	Rädda lärare .....	6
ADHD – att leva utan bromsar .....	8	God skrivutveckling .....	13	Räknesvårigheter och lässvårigheter under de första skolåren .....	13
Alla kan lära sig matematik .....	15	Grundkurs i statistik .....	15		
Anknytning i praktiken .....	7			<b>S</b>	
Anknytningsteori .....	7	<b>H</b>		Skriftspråksutveckling genom lek ....	14
Att samarbeta med föräldrar .....	11	Högerextrema rörelser och deras symboler .....	15	Skrivhandledning .....	5
Att samtala med barn .....	14			Social och emotionell träning för alla barn .....	7
Att se och möta begåvade barn .....	8	<b>I</b>		Specialpedagogik och funktionshinder .....	8
Att undervisa analfabeter .....	16	Idrottsledarskap .....	10	Språka samman .....	16
Att undervisa i läsförståelse .....	11	Individ, skola och samhälle .....	5	Språkstimulering Del 1 .....	12
		Ingen blir nazist över en natt .....	15	Språkstimulering Del 2 .....	12
<b>B</b>				Så kan barn stärka sin organisationsförmåga .....	8
Barn i början .....	17	<b>K</b>		Så lyfter du fram styrkorna hos barn med ADHD .....	17
Barn med överlappande diagnoser ...	8	Konflikthantering i skolan .....	6	Så lyfter du fram styrkorna hos barn med ADHD – aktivitetsboken ....	17
Barn- och ungdomsböcker genom tiderna .....	14	Kris och utveckling .....	5	Såpor istället för Strindberg? .....	15
Barns rätt att utvecklas .....	6			<b>U</b>	
Bedömning av elevtext .....	6	<b>L</b>		Ungdomar och identitet .....	9
Berätta! – inspiration och teknik ....	14	Ledare och pedagog .....	10	Upptäck – naturvetenskap i förskolan .....	8
Bilder av självet .....	9	Lek med språket .....	14	Utbildningsvetenskap för förskolan ....	3
Bilderbokens mångfald och möjligheter .....	17	Leva med asperger .....	10	Utbildningsvetenskap för grundskolans tidiga år .....	3
Bornholmsmodellen .....	12	Lusten att förstå .....	7	Utvecklingspsykologi .....	9
		Lärande lek i utemiljö .....	17	Utvärdering och bedömning i skolan .....	6
<b>D</b>		Lärande skola bildning .....	5		
Den lärande hjärnan .....	7	Lärarens dubbla uppdrag .....	10	<b>V</b>	
Det matematiska barnet .....	13	Läsförståelse under luppen .....	15	Vår tids psykologi .....	9
Det pedagogiska kulturarvet .....	9	Läsning av faktatexter .....	16	Vägar in i skriftspråket .....	14
Digital kompetens i undervisningen .....	14	Läsningens psykologi och pedagogik .....	13	Vägar till läsförståelse .....	15
Dyskalkyli .....	11	Läs- och skrivundervisning som fungerar .....	12	Välkommen till förskolan .....	10
Dyslexi .....	11	Läsundervisning .....	12		
Dyslexi och andra svårigheter med skriftspråket .....	11				
		<b>M</b>			
<b>E</b>		Matematikundervisning som fungerar .....	13		
En liten bok om dyslexi .....	11	Min blå soffa .....	16		
Ensamkommande barn och ungdomar .....	16	Montessoripedagogik i förskola och skola .....	17		
Ett litet barns dagbok .....	7				
Existensens psykologi .....	9	<b>O</b>			
		Om Aspergers syndrom .....	10		
<b>F</b>					
Flerspråkighet i skolan .....	16	<b>P</b>			
Före Bornholmsmodellen .....	12	Pedagogik för 2000-talet .....	5		
Förebygg och åtgärda läs- och skrivsvårigheter .....	11	Pedagogisk retorik .....	6		

Om du undervisar inom högskolan och behöver ta ställning till om en bok kan antas som kurslitteratur hittar du information om utvärderingsexemplar på [www.nok.se/utvarderingsexemplar](http://www.nok.se/utvarderingsexemplar)

Som lärare har du också möjlighet att köpa utgivningen till ett särskilt förmånligt lärarpris (frakt tillkommer). Se [www.nok.se](http://www.nok.se) under fliken högskola och länken lärarköp.

## Natur & Kultur

Box 27323, 102 54 Stockholm  
Besök: Karlavägen 31  
Tel: 08-453 86 00  
Fax: 08-453 87 90  
info@nok.se  
www.nok.se

## Kundtjänst

Tel: 08-453 85 00, Fax: 08-453 85 20 [order@nok.se](mailto:order@nok.se)

Natur & Kultur  
Box 27323, 102 54 Stockholm  
Besök: Karlavägen 31  
Tel: 08-453 86 00  
Kundtjänst: 08-453 85 00  
info@nok.se www.nok.se

# Specialpedagogik och funktionshinder

## Lärarens dubbla uppdrag

### Pedagogisk retorik

### Utbildningsvetenskap för grundskolans tidiga år