

Didaktisk kommentar

Aktivitet: Diskutera – Sant eller falskt? (sid 121)

Syfte

Eleven ska fördjupa sin taluppfattning och öka sin förmåga i numerisk räkning.

Eleven ska utveckla sin förmåga att tolka, förklara och använda matematikens språk, symboler och begrepp.

Materiel

–

Genomförande

Steg 1: Låt eleverna arbeta parvis med denna aktivitet.

Steg 2: Bilda nya par där eleverna får jämföra sina svar.

Steg 3: Avslöja att antalet *sant* är 6 och antalet *falskt* är 9 och ge eleverna ytterligare lite tid att diskutera.

Steg 4: Avsluta med en gemensam diskussion.

Kommentarer

Aktiviteten är mycket lämplig för arbete i par. Här får eleven stora möjligheter att uttrycka sig med hjälp av matematikens språk och att öva sig på att argumentera för sina tankar om matematiska begrepp.

Svar

- 1** F 4,0% skrivs 0,04.
- 2** S
- 3** S
- 4** F Det är en ökning med 10 *procentenheter* eller med 50%.
- 5** F En fördubbling är en ökning med 100%.
- 6** S
- 7** S
- 8** F 1 promille = 1 ‰ = 0,001 = 0,1%
- 9** S
- 10** F En minskning med 25% motsvaras av förändringsfaktorn 0,75.
- 11** F Ökningen är 200%.
- 12** F Förändringsfaktorn blir mindre än 1.
- 13** F Total förändringsfaktor = $1,2 \cdot 1,2 = 1,44$ vilket motsvarar en ökning med 44%.
- 14** F Total förändringsfaktor = $1,5 \cdot 0,5 = 0,75$ vilket motsvarar en minskning med 25%.
- 15** S 1 000 ppm = 0,001 000 = 1 ‰