

Didaktisk kommentar

Aktivitet: Olika tal och de fyra räknesätten (sid 9)

Syfte

Eleven ska fördjupa och vidga sin taluppfattning och öka sin förmåga i olika former av numerisk räkning, med och utan tekniska hjälpmedel.

Materiel

Valfritt.

Genomförande

Låt eleverna arbeta två och två. Alla elever för anteckningar över lösningar och resultat. Sammanfatta och diskutera resultatet, t ex genom att låta några elever redovisa sina lösningar inför klassen.

Kommentarer

Aktiviteten ger en naturlig repetition av de fyra räknesätten och deras terminologi och kan t ex användas vid första lektionen före eller efter genomgång av olika taltyper.

Svar

1 t ex $(1 + 7) \cdot (2 + 5)$

2 $\frac{(7-1)}{(5-2)} = \frac{6}{3} = 2$ eller $\frac{(7-5)}{(2-1)} = \frac{2}{1} = 2$ eller

$\frac{(1-7)}{(2-5)} = \frac{-6}{-3} = 2$ eller $\frac{(5-7)}{(1-2)} = \frac{-2}{-1} = 2$

3 $\frac{(5-2)}{(7-1)} = \frac{3}{6} = \frac{1}{2}$ eller $\frac{(2-1)}{(7-5)} = \frac{1}{2}$ eller

$\frac{(2-5)}{(1-7)} = \frac{-3}{-6} = \frac{1}{2}$ eller $\frac{(1-2)}{(5-7)} = \frac{-1}{-2} = \frac{1}{2}$

4 $\frac{(1-7)}{(5-2)} = \frac{-6}{3} = -2$ eller $\frac{(5-7)}{(2-1)} = \frac{-2}{1} = -2$ eller

$\frac{(7-1)}{(2-5)} = \frac{6}{-3} = -2$ eller $\frac{(7-5)}{(1-2)} = \frac{2}{-1} = -2$

5 $4 + 5 = 9$ $8 - 7 = 1$ $2 \cdot 3 = 6$