

Didaktisk kommentar

Aktivitet: Jämförelser (sid 44)

Syfte

Eleven ska fördjupa och vidga sin taluppfattning och öka sin förmåga i olika former av numerisk räkning, med och utan tekniska hjälpmedel.

Materiel

–

Genomförande

Låt eleverna arbeta två och två. Alla elever för anteckningar över lösningar och resultat. Sammanfatta och diskutera resultatet, t ex genom att låta några elever redovisa sina lösningar inför klassen.

Kommentarer

Aktiviteten ger eleverna möjlighet att själv ”upptäcka” begreppet *förändringsfaktor* samt förstärka procentbegreppet. Aktiviteten tillsammans med gemensam sammanfattning kan med fördel helt eller delvis ersätta traditionell genomgång.

Svar

- 1 a) Mannen är 100 % längre än pojken. Pojken är 50 % kortare än mannen.
b) 5 st är 25 % fler än 4 st. 4 st är 20 % färre än 5 st.
- 2 a) $100\% + 25\% = 125\%$
b) $100\% - 20\% = 80\%$
- 3 a) Att multiplicera med 1,04 ger 104 %, dvs ökning med 4 %.
b) Att multiplicera med 0,96 ger 96%, dvs minskning med 4 %.
- 4 a) 1,08 b) 0,92
- 5 a) 80 % b) 20 %
- 6 a) 15 % b) $\frac{460}{400} = 1,15$. 460 cm är 115 % av 400 cm. Sträckan är 15 % längre.
- 7 a) +20 % c) -5,4 % e) 25 % ($1,5/1,2 = 1,25$)
b) -32 % d) +250 %